

## BUIVYDIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

### DIREKTORĖS VILMOS APONAITĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20  
Buivydiškės

#### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023-2025 metų Buivydiškių pagrindinės mokyklos strateginiai tikslai:

1. Siekti ugdymo(si) kokybės, orientuotos į kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį.
2. Ugdyti fiziškai ir emociškai sveiką, iniciatyvią ir pilietišką asmenybę saugioje ir bendradarbiaujančioje mokykloje.

Atsižvelgiant į strateginiame plane iškeltus tikslus, bendruomenės siūlymus, mokinių pasiekimų ir pažangos analizes, iškelti tikslai 2024 metams:

1. Nuosekliai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį siekiant mokinių pažangos.

Įgyvendinant šį tikslą, buvo daug dėmesio skirta mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir komandinio darbo stiprinimui. Mokytojai aktyviai dalyvavo seminaruose, mokymuose ir dalijosi gerąja patirtimi, siekdami efektyviau įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Buvo organizuotas VšĮ „Vaiko labui“ seminaras mokytojams „Suburkite stiprią ir kūrybingą komandą: praktiniai darbo komandoje įgūdžiai“, kuriame dalyvavo 50 proc. mokytojų. Šis seminaras padėjo stiprinti mokytojų gebėjimą efektyviai bendradarbiauti, įveikti iššūkius ir veikti kaip vieninga, kūrybinga komanda.

Visiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinio padėjėjams buvo suteiktos licencijos naudotis [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) ir [www.ugdymomeistrai.lt](http://www.ugdymomeistrai.lt) nuotolinių mokymų platformomis, kurios sudarė galimybes mokytis savarankiškai, tobulinti profesinius gebėjimus bei įgyvendinti ugdymo naujoves praktiškai. Šie žingsniai ne tik prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, bet ir stiprino mokyklos bendruomenę kaip vieningą komandą, siekiančią bendrų tikslų.

Vyko administracijos ir metodinių grupių susirinkimai atnaujinto ugdymo turinio analizei. Nuo pat atnaujinto ugdymo turinio diegimo pradžios buvo nuosekliai renkama informacija apie priemonių, reikalingų sėkmingam ugdymo turinio įgyvendinimui, poreikį. Šis procesas apėmė tiek mokytojų,

tiesioginės administracijos įsitraukimą, siekiant užtikrinti, kad įsigyjamos priemonės atitiktų ugdymo tikslus ir būtų praktiškai pritaikomos mokymo procese. Sprendžiant vis dar išliekančią atnaujinto ugdymo turinio išteklių trūkumo problemą, visiems 1–10 klasių mokiniams ir mokytojams nupirktos skaitmeninės ugdymo(si) aplinkos *Eduka* licencijos.

2024 metais priemonių įsigijimas buvo vykdomas prioritizuojant gamtos mokslų ir technologijų sritis. Ypatingas dėmesys skirtas fizikos, biologijos ir technologijų dalykams, siekiant sukurti šiuolaikinius ugdymo poreikius atitinkančią mokymosi aplinką. Priemonės buvo parinktos atsižvelgiant į jų gebėjimą skatinti mokinių patyriminį mokymąsi, tyrinėjimo ir eksperimentavimo įgūdžius bei įgalinti įtraukų ugdymo procesą. Įsigyta priemonių už 30 tūkst. eurų.

Siekiant plėtoti ugdymo turinio atnaujinimo procesą bei stiprinti mokyklos bendruomenės sąsajas su socialiniais partneriais, aktyviai dalyvauta įvairiuose projektuose ir renginiuose. Mokytojų komanda dalyvavo VGTU inžinerijos licėjaus organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Socialinių partnerių transformacija į ugdymo partnerius. Ar tai įmanoma?“. Ši konferencija suteikė galimybę gilintis į ugdymo partnerystės stiprinimo aspektus bei dalintis gerosiomis praktikomis su kitomis švietimo bendruomenėmis.

Siekiant, kad mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir vertinimas atlieptų atnaujintų ugdymo programų tikslus, būtų orientuotas į individualią mokinių pažangą, skatintų jų mokymosi motyvaciją, sudarytų sąlygas objektyviai bei aiškiai įvertinti pasiekimus ir pažangą, buvo suburta darbo grupė mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei vertinimo tvarkos aprašui parengti.

Įgyvendinant tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūrybinėmis ir patirtinėmis veiklomis grįstą ugdymo procesą, mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose projektuose ir iniciatyvose, skatinant jų mokymosi motyvaciją ir kūrybiškumą. Vieni iš reikšmingų projektų – pradinė mokinių konferencijos „Ką daryti svarbu, kad Žemėje būtų gražu“ organizavimas, dalyvavimas Inovacijų agentūros organizuotame projekte „CanSat Lietuva“, kurio metu mokiniai kūrė mažą palydovą ir išbandė jį realiomis sąlygomis, dalyvavimas tarptautinėje iniciatyvoje „Code Week 2024“, Goethe instituto konkursuose.

Sudarytos galimybės 1–8 klasėse mokyti technologinės kūrybos – visi mokiniai, pradinio ugdymo ir informatikos mokytojai naudojami *Vedliu* licencijomis. Mokykloje taip pat plečiamos neformaliojo švietimo veiklos, tokios kaip robotika, technologinė kūryba ir šachmatai, kurios finansuojamos tiek iš mokyklos biudžeto, tiek sudarant sąlygas vykdyti veiklas kitiems švietimo teikėjams.

## 2. Ypatingų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimas.

Dirbant šia kryptimi ir matant būtinybę perimti užsienio šalių patirtį įtraukiojo ugdymo srityje, matant galimybės pasinaudoti jų sėkmingai išbandytais modeliais ir praktikomis, užtikrinti geresnius ugdymo rezultatus per universalių ugdymo dizaino principų taikymą ir inovatyvių metodų diegimą, 2023 metais buvo parengtas planas „Sudaryti galimybes mokinių, turinčių ypatingų ugdymosi poreikių, tobulėjimui, sukuriant ugdymo sistemas ir aplinkas“. Planas apima universalių ugdymo dizaino principų taikymą ir inovatyvių metodų diegimą, siekiant pagerinti ugdymo rezultatus. 2024 metais gauta Erasmus akreditacija, patvirtinanti, kad mokykla parengė kokybišką mobilumo veiklų planą bendrojo ugdymo srityje, atitinkantį strategines mokyklos veiklos kryptis.

Toliau stiprinant ir modernizuojant materialinę bazę, skirtą darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, įsigyta priemonių, palengvinančių dalyvavimą ugdymosi procese, priemonių, skirtų emocinei savireguliacijai ir nusiramimui (ausinių, garsą slopinančių akustinių kėdžių ir pan.).

Toliau mokykloje palaipsniui kuriama Gabių vaikų atpažinimo sistema pradinėse klasėse, sudarant sąlygas atpažintiems vaikams gilinti žinias matematikos mokslų srityje

Mokiniamis sudaromos sąlygos dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Mokykloje organizuota matematikos olimpiada, skatinanti mokinių mokymosi motyvaciją gilinti žinias ir siekti aukštesnių akademinų rezultatų. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos mokyklų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinių ugdymo mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Čiulbantis ulbantis žodis“, skatinantis kalbinius ir kūrybinius gebėjimus, pasitikėjimą savimi.

3. Stiprinti fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą saugioje aplinkoje.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą, pradinės klasės jau ketvirtus metus dalyvauja 3Q programoje, kuri apima trijų sveikatos sričių – fizinės, psichinės ir socialinės – ugdymą. Programoje didelis dėmesys skiriamas savęs pažinimui ir tvarių įgūdžių bei įpročių formavimui.

Fizinę ir emocinę sveikatą mokykloje padeda stiprinti ir dviejų Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistų, dirbančių po 0,75 etato (Buivydiškių pagrindinėje mokykloje) ir 0,5 etato (Sudervės skyriuje) organizuojamos veiklos. 2024 m. pabaigoje pradėta bendradarbiauti su Zujūnų šeimos klinika, siekiant sustiprinti mokinių ir darbuotojų sveikatos stiprinimą.

Steigėjo skirtomis lėšomis mokykloje buvo įsigytos priemonės, skirtos įvairaus amžiaus mokinių fizinio aktyvumo skatinimui ir sveikatinimui. Už 60 tūkst. eurų įsigyti modernūs treniruokliai bei inovatyvūs žaidimų aikštelių įrenginiai, kurie praturtins ugdymo aplinką, sudarys sąlygas tikslingai lavinti judesių koordinaciją ir stiprinti mokinių fizinę bei emocinę sveikatą. Įrenginių montavimo darbai numatyti pavasario sezono metu, siekiant optimaliai užtikrinti darbų kokybę ir mokinių saugumą.

Socialinė sveikata, kaip neatsiejama bendros gerovės dalis, tiesiogiai priklauso nuo bendruomeninių santykių kokybės. Siekiant stiprinti mokyklos bendruomenės ryšius, kartu su Zujūnų gerovės bendruomene buvo atgaivintas tradicinis renginys „Dvaro diena“. Jo metu veikė bendruomenės amatininkų dirbtuvės, mokiniai parengė spektaklį ir buvo organizuota istorinė paskaita apie dvarų virtuvę, stiprinant kultūrinį bendruomenės identitetą. Kartu su Zujūnų bendruomene buvo įgyvendintas tvarumo skatinimo projektas „Suoliukai mokyklai“, kuriuo metu bendruomenės nariai atnaujino senus mokyklos suoliukus, o mokiniai juos dekoravo, taip prisidėdami prie aplinkos atnaujinimo ir ugdydami atsakingo vartojimo bei bendradarbiavimo įgūdžius.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokyklos atitiktį LR teisės aktams.	Įsivertinti mokyklos atitiktį Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms (LRV 2011 m. birželio 29 d. nutarimas Nr. 768 (LRV 2023 m. gruodžio 20 d. nutarimo Nr. 995 redakcija).	<p>1.1.1. Sudaryta komisija atitikties įsivertinimui pagal dokumentą „Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklės“ (toliau – Taisyklės“.</p> <p>1.1.2. Atlikta atitikties Taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms analizė.</p> <p>1.1.3. Parengtas planas kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių atitikčiai įgyvendinti.</p>	<p>1. Vadovaudamasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 (LRV 2023 m. gruodžio 20 d. nutarimo Nr. 995 redakcija), 2024 m. spalio 10 d. įsakymu V1-67 sudariau komisiją mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms įsivertinti.</p> <p>2. Atlikta atitikties Taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms analizė (kiekybinių reikšmių, susijusių su mokyklos asignavimų skyrimu ir naudojimu atskiroms sritims imtos 2023 metų reikšmės).</p> <p>3. Parengtas Buivydiškių pagrindinės mokyklos „Mokyklų vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių atitikčiai įgyvendinti priemonių planas“, paskirti asmenys, atsakingi už priemonių įgyvendinimą ir nustatyti terminai priemonių įgyvendinimui.</p>
1.2. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas (tęstinė užduotis).	Tobulinamos mokytojų kompetencijos darbu pagal atnaujintas programas. Gerinama pamokos kokybė, siekiant mokinio asmeninės pažangos.	<p>1.2.1. Visi mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuos atviras veiklas.</p> <p>1.2.2. Organizuotas vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys,</p>	1. Mokykloje organizuota metodinė savaitė, kurios metu mokytojai organizavo atviras veiklas, pristatė veiklų, vykusių už mokyklos ribų, uždavinius ir rezultatus, vyko mokymai, kaip naudotis švietimo portalo emokykla.lt ištekliais. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo

		<p>kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>1.2.3. Organizuotas vienas dalykų mokytojų metodinis renginys kitų mokyklų dalykų mokytojams.</p> <p>1.2.4. Atlikta 5-10 klasių mokinių apklausa „Sėkmingos pamokos kriterijai“.</p> <p>1.2.5. Suburta darbo grupė ir parengtas pamokos kokybės kriterijų aprašas.</p> <p>1.2.6. Pagal patvirtintus kriterijus stebėta ne mažiau kaip 30 pamokų ir stebėjimo analizė pristatyta mokytojų susirinkime.</p> <p>1.2.7. Įdiegtas skaitmeninis įrankis mokinių pažangai stebėti.</p>	<p>metodinės grupės nariai kas ketvirtį organizavo visų mokytojų sėkmingiausių veiklų pristatymus.</p> <p>2. Registravau mokyklą ir 2024 m. balandžio – gegužės mėn., įgyvendinant NŠA projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija (Edtech)“ veiklas, organizuota ir pravesta po 6 konsultacijas 1-4 kl. ir 5-9 kl. mokytojams „Dėl skaitmeninių mokymo priemonių ir (ar) edukacinių technologijų (sprendimų) naudojimo ir integravimo į ugdymo procesą“. Konsultacijas teikė švietimo inovatorė/konsultantė informatikos mokytoja metodininkė Danguolė Brindzienė.</p> <p>3. 2024 m. I pusmetį stebėjau po dvi visų pradinė klasių mokytojų organizuojamas matematikos pamokas. Matematikos pamokų stebėjimo metu buvo analizuojami taikomi metodai siekiant nustatyti jų veiksmingumą mokinių įsitraukimo, gebėjimų ugdymo ir mokymosi rezultatų gerinimo kontekste, ypatingą dėmesį skiriant probleminio mokymosi strategijoms bei mokinių savarankiškumo skatinimui. Stebėjimo rezultatai ir apibendrinimas su siūlymais pristatyti Pradinio ugdymo metodinėje grupėje. Siekiant užtikrinti mokinių matematinės kompetencijos ugdymą ir gerinti ugdymo proceso kokybę, atsižvelgiant į ugdymo turinio reikalavimus bei mokinių poreikius, buvo įsigyta papildomos mokomosios medžiagos, padedančios plėsti mokytojų galimybes diferencijuoti užduotis ir taikyti įvairius metodus pamokoje.</p>
--	--	--	---

			<p>4. 2024 m. spalio 10 d. įsakymu V1-65 subūriau darbo grupę, pamokos kokybės kriterijų aprašo parengimui. Pagal patvirtintus kriterijus pamokos bus stebimos 2025 m. II ketv.</p> <p>5. Kartu su 5-10 klasių vadovais išbandėme <a href="http://www.mokiniupazanga.lt">www.mokiniupazanga.lt</a> elektroninę mokinių pažangos stebėjimo platformą. Dėl nemažai žmogiškųjų išteklių reikalaujančio techninio darbo šios platformos diegimo atsisakyta.</p> <p>6. Rengiantis ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, sudariau sąlygas 5 mokytojams ir skyriaus vedėjai dalyvauti 40 val. mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.</p>
1.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo proceso organizavimą.	Sudarytos vienodos galimybės visiems mokiniams siekti pažangos.	<p>1.3.1. Mokytojų padėjėjai ne mažiau kaip 40 valandų kels kvalifikaciją seminaruose, mokymuose ar savišvietos būdu.</p> <p>1.3.2. Atsižvelgiant į besimokančių ir naujai priimamų mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, stiprinamos Vaiko gerovės komisijos narių ir mokinius mokančių mokytojų kompetencijos.</p>	<p>1. Visiems, 2024 metų pradžioje dirbusiems mokinio padėjėjams buvo suteiktos mokymų platformos <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> licencijos. Platformoje talpinama daug mokymų turinio, susijusio su individualizuotų ugdymo metodų taikymu, emocinės ir socialinės pagalbos teikimu bei efektyviu bendradarbiavimu su mokytojais ir specialistais.</p> <p>2. Visiems mokyklos mokytojams organizuotas VšĮ Vaiko labai seminaras „Įtraukusis ugdymas – kaip geriau sutarti su „sunkiais ir „nevaldomais“ vaikais“.</p> <p>3. Vaiko gerovės komisijos nariams sudaryta galimybė tobulinti profesines kompetencijas pagal atliekamas funkcijas komisijoje.</p>

		<p>1.3.3. Pagal mokyklos galimybes ir mokinių poreikius pritaikomos ugdymosi aplinkos.</p> <p>1.3.4. Atlikti klasių, kurių mikroklimas palankus įtraukiamam ugdymui, tyrimai. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, pagal galimybes vykdomas mokinių priėmimas.</p> <p>1.3.5. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualūs ir su mokinių tėvais suderinti ugdymosi planai.</p>	<p>4. Vietoj klasių, kurių mikroklimas palankus įtraukiamam ugdymui, tyrimo priimtas sprendimas teikti kuo daugiau informacijos mokyklos bendruomenei įtraukiojo švietimo tema.</p> <p>5. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualūs ir su mokinių tėvais suderinti ugdymosi planai.</p>
8.4. Mokinių lankomumo gerinimas.	Gerėjantis mokinių lankomumas.	<p>1.4.1. Vykdomas tėvų švietimas ir gyvendinta ne mažiau kaip viena priemonė lankomumui gerinti.</p> <p>1.4.2. 2023-2024 m.m. vidutiniškai vienam mokiniui tenkantis pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties skaičius sumažės 5 proc. lyginant su 2022-2023 m.m.</p>	<p>1. 2024 m. rugsėjo 26 d. mokykloje organizuoti mokymai tėvams „Kaip susitarti su vaikais be barnių ir padėti jiems save atskleisti“. Mokymus vedė Vytauto Didžiojo universiteto švietimo akademijos docentė ir VŠĮ Vaikų ugdymas vadovė Sigita Burvytė. Ši lektorė dalyvavo ir dviejų klasių mokinių tėvų susirinkimuose, padėdama spręsti klasėse kylančias problemas. 2024 m. gruodžio 3 d. kartu su partneriais asociacija „Sėkmės link“ bei Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, Vilniaus rajono savivaldybės organizavau respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Pozityvi tėvystė – atspari vaikystė“, skirtą švietimo srities darbuotojams ir mokinių tėvams. Konferencijoje buvo sudarytos sąlygos</p>

			<p>dalyvauti tiek gyvai, tiek nuotoliniu būdu – konferencija buvo transliuojama Yuotube kanalu.</p> <p>2. 2023-2024 m. m. lyginant su 2022-2023 m. m. visų praleistų pamokų per mokslo metus skaičius, tenkantis vidutiniškai vienam mokiniui, sumažėjo 7,5 proc., pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties sumažėjo 47 proc. (nuo 17,9 praleistų pamokų per 2022-2023 m.m. iki 9,5 pamokos per 2023-224 m.m.).</p>
<p>8.5. Įgyvendinti Erasmus planą, kuriam suteikta akreditacija bendrojo ugdymo srityje.</p>	<p>Sudarytos galimybės mokinių, turinčių ypatingų ugdymosi poreikių, tobulėjimui, sukuriant ugdymo sistemas ir aplinkas.</p>	<p>1.5.1. Parengta mobilumo projektų paraiška.</p> <p>1.5.2. Įgyvendintos visos Erasmus plane planuojamos 2024 metų veiklos.</p> <p>1.5.3. Ne mažiau kaip keturi mokyklos mokytojai tobulins kvalifikaciją užsienio šalių mokyklose.</p> <p>1.5.4. Vykdoma projekto sklaida.</p>	<p>1. Parengta ir Švietimo mainų paramos fondui pateikta mobilumo projektų paraiška. Suplanuoti 3 mobilumai darbo stebėjimui. Numatyta, kad kiekviename mobilume dalyvaus po 4 mokytojus, švietimo pagalbos specialistus ar administracijos atstovus. Gauta 80 proc. lėšų (t.y. 15,36 tūkst. eurų), skirtų darbuotojų mobilumo veikloms finansuoti.</p> <p>2. 2024 metais vyko projekto partnerių, galinčių priimti mokyklos atstovus darbo stebėjimo vizitams, paieška, ir vizitų parengiamieji darbai.</p> <p>3. Visi mobilumai suplanuoti 2025 metams.</p> <p>4. Vykdamas projekto sklaidą už mokyklos ribų, kaip projekto koordinatorė, skaičiau pranešimą „Erasmus+ patirtis ir naujos galimybės“ Juodšilių Šilo gimnazijos organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokinių ir mokytojų kompetencijų ugdymas įgyvendinant projektines veiklas“.</p>



## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.1. Dalyvavau darbo grupėje kartu su partneriais rengiant paraišką projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“.	Jei bus finansuojamas projektas, padidės švietimo paslaugų prieinamumas, užtikrinant geresnes sąlygas mokiniams ir tėvams.
1.2. Siekiant efektyvaus mokyklos turto naudojimo ir pritarus steigėjui, organizavau mokyklos pastato, esančio Beržų g. 2, Buivydiškėse, Vilniaus r., ir patalpų, esančių Beržų g. 4-1, Buivydiškėse, Vilniaus r., perdavimą VĮ Turto bankui. Organizavau ikimokyklinio ugdymo grupės, kuri veiklą vykdė patalpose, esančiose Beržų g. 4-1, perkėlimą į kitas patalpas.	Optimizuotas mokyklos turtas, užtikrinant efektyvesnę patalpų naudojimą ir atlaisvinant erdves, kurių išlaikymo kaštai yra pernelyg dideli.
1.3. Iniciauau remonto darbus priešmokyklinio ugdymo grupės perkėlimui.	Į suremontuotas ir ikimokykliniam ugdymui pritaikytas patalpas bus perkelta priešmokyklinio ugdymo grupė ir atlaisvintos patalpos papildomam pradinį klasių komplektui 2025-2026 mokslo metams.
1.4. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas mokyklos chorui dalyvauti Vakarų Lietuvos dainų šventėje bei jubiliejinėje Lietuvos Dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“	Garsinamas mokyklos vardas visuomenėje, vykdoma kultūrinės veiklos plėtros mokykloje, puoselėjamos tradicijos. Mokiniam dalyvavimas Dainų šventėje padeda įtvirtinti tradicijas ir perduoti kultūrinės vertybes, stiprinant vaikų ryšį su savo šalies kultūrine paveldu ir istorija.

<p>1.5. Palaikiau iniciatyvą ir skyriau papildomų lėšų mokyklos mokiniams dalyvauti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame projekte „Dalyvaujamas biudžetas“.</p>	<p>Skatinta mokinių pilietinė atsakomybė ir dalyvavimas sprendimų priėmimo procesuose. Suteikta galimybė mokiniams aktyviau įsitraukti į mokyklos gyvenimą ir ugdyti socialinius bei verslumo įgūdžius.</p>
---	---

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-			